

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**



**Т. С. Крестовских**

(подпись) (И. О. Фамилия)

" 14 " *Май* 20 24 г.

(подпись) (И.О. Фамилия)

" " 20\_\_ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

" " 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История и философия науки**

Кафедра документоведения, истории и философии факультета Экономики, управления и информационных технологий

Научная специальность 5.2.6. Менеджмент

Форма обучения: очная

Курс 1

Год начала подготовки 2024



Рабочая программа по дисциплине **История и философия науки** разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) по специальности 5.2.6. Менеджмент, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951, учебным планом, одобренным Учебно-методическим советом университета (заседание УМС от 27.02.2024, протокол № 03).

Разработчик

доцент кафедры ДИиФ  
должность, кафедра

  
подпись

А. А. Ерипов  
И. О. Фамилия

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от 15.05.2024 № 09	Т. Б. Саматова		Протокол от 13.04.2024 № 02	Т.С. Крестовских	

Согласовано:

Заведующий кафедрой ДИиФ,  
канд. истор. наук, доцент

И. о. заведующего кафедрой ЭУиР,  
доцент

Руководитель ОПОП,  
профессор, д.э.н


А. Н. Кустышев

Т. Б. Саматова

Л. П. Полякова

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине История и философия науки**

### *Цель дисциплины:*

формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### *Задачи дисциплины:*

Формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей.

Совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.

Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления.

Формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

Формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам.

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель преподавания дисциплины**

формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## **1.2. Задачи изучения**

Формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей.

Совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.

Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления.

Формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

Формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:* предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки;

характеристики науки как социального института;

основные этапы развития науки;

основные положения и методы философии науки и истории науки;

основные концепции философии науки XX-XXI вв.;

структуру и закономерности научного познания;

формы и методы научных исследований;

основные методы и приемы логического анализа;

роль науки и техники в развитии различных областей человеческой деятельности

*уметь:* применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности;

пользоваться методами логического анализа при выдвижении новых научных предположений;

дискутировать, осмысливать выдвигаемые концепции, выявлять их предпосылки и обоснованность;

с использованием методов научной аргументации различать научное и ненаучное знание в сфере деятельности;

работать с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями.

*владеть:* понятийным аппаратом научного и философского осмысления проблем психологии;

современной культурой мышления и методами логического анализа текстов;

навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;

технологией создания научных текстов;

способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в различных областях человеческой деятельности;  
навыками саморазвития и способностью адаптировать новые научные открытия в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2.1. Перечень дисциплин, освоение которых обучающимися необходимо для изучения данной дисциплины:**

философия, история, психология

**2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины:**

педагогика и психология высшей школы

### 3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы – 4  
часы – 144.

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе					СРС	Контроль	Контр. раб, реферат	Экзамен
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК				
1	144	40	18		18	2	2	50	54	реф	экз
<b>ИТОГО</b>	144	40	18		18	2	2	50	54	реф	экз

### 3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудитор ные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лаборатор ные	практичес кие	
1 курс						
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы философии науки	45	20	10		10	25
Тема 1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки			1		1	2
Тема 1.2 Наука в культуре современной цивилизации			1		1	2
Тема 1.3 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции			1		1	2
Тема 1.4 Структура научного знания			1		1	3
Тема 1.5 Динамика науки как процесс порождения нового знания			1		1	4

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудитор ные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лаборатор ные	практичес кие	
Тема 1.6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности			1		1	4
Тема 1.7 Особенности современного этапа развития науки.			2		2	4
Тема 1.8 Наука как социальный институт			2		2	4
<b>Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>25</b>
Тема 2.1 Психологические знания в античном мире			1		1	4
Тема 2.2 Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения			1		1	4
Тема 2.3 Психологические знания в Новое время			1		1	4
Тема 2.4 Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.			1		1	4
Тема 2.5 Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX вв.			1		1	4
Тема 2.6 Зарубежная психология в XX в.			1		1	2
Тема 2.7 Российская психология XIX - XX вв.			2		2	3
ИЗ	<b>2</b>	×	×	×	×	×
АК	<b>2</b>	×	×	×	×	×
Контроль	<b>54</b>	×	×	×	×	×
Всего часов	<b>144</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>50</b>

### 3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем лекционных занятий (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количество часов
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Научное познание в его историческом развитии. Эволюция подходов к анализу науки. Рефлексивная и историко-культурная интерпретация предмета философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.	1
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	1
1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.	1
1.4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.	1

1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.	1
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.	1
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.	2
1.8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).	2



2.1	<b>Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры</b> Психологические знания в античном мире	Понимание души в первых учениях о переселении душ. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения. Психологические воззрения Сократа и Платона, Аристотеля понимание ими души как хранилища разума и нравственности.	1
2.2	Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения	Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рошда. Понятие «карнавальной культуры», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека.	1
2.3	Психологические знания в Новое время	Ф. Бэкон. Новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания. Развитие рационалистической концепции психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды.	1
2.4	Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.	Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Зарождение и развитие ассоцианизма.	1
2.5	Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX вв.	Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза.	1

2.6	Зарубежная психология в XX в.	Зарождение новых психологических школ. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн.	1
2.7	Российская психология XIX - XX вв.	Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К.Д.Кавелина. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно-историческая концепция языка и мышления А. А. Потебни. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского.	2
		ИТОГО	18

### 3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы

№№ тем	Наименование темы (вопроса)	Основное содержание темы (вопроса)	Объем в часах	Литература
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Интернализм и экстернализм – мнимая контрверза западной философии науки.	2	
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Проблема рациональности.	2	
1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим	2	

		описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.		
1.4.	Структура научного знания	Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Методы построения научной теории. Метатеоретическое знание.	3	
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	4	
1.6	Научные традиции и	Проблема гуманитарного	4	

	научные революции. Типы научной рациональности	контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.		
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.	4	
1.8	Наука как социальный институт	Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	4	
2.1	<b>Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры</b> Психологические знания в античном мире	Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократ, возникновение первой концепции темперамента. Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней	4	

		<p>свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.</p> <p>Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени.</p> <p>Понимание внутреннего мира человека в учении Августина.</p>		
2.2	Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения	<p>Расцвет науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.</p>	4	
2.3	Психологические знания в Новое время	<p>Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница. Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.</p>	4	
2.4	Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.	<p>Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.</p>	4	
2.5	Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX вв.	<p>Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и</p>	4	

		<p>колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудвортса.</p> <p>Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда.</p> <p>Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.</p>		
2.6	Зарубежная психология в XX в.	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.</p> <p>Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина.</p> <p>Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.</p> <p>Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона.</p> <p>Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понятие о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К. Роджерса.</p> <p>Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления. Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид.</p>	2	
2.7	Российская психология XIX - XX	Характеристика психологических взглядов В.	3	

	<p>вв.</p> <p>М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божови. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников. Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психо-логические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.</p>		
ИТОГО		50	

### 3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах (по курсам)

№ темы	Наименование практических занятий (семинаров)	Основное содержание практических занятий (семинаров)	Количество часов
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Позитивизм и постпозитивизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.	1
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	1
1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.	1
1.4	Структура научного знания	Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.	1
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.	1



1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.	1
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.	2
1.8	Наука как социальный институт	Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.	2
2.1	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Психологические знания в античном мире	Виды души, отношения между ними. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе. Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения.	1
2.2	Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения	Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.	1

2.3	Психологические знания в Новое время	<p>Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном.</p> <p>Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний.</p>	1
2.4	Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.	<p>Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания.</p>	1
2.5	Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX вв.	<p>Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.</p> <p>Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса.</p>	1
2.6	Зарубежная психология в XX в.	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.</p>	1

2.7	Российская психология XIX - XX вв.	«Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Разработка психолого-философских идей В. С. Соловьева в трудах Л. М. Лопатина, С. Л. Франка и Н. О. Лосского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсянко-Куликовского и Л. И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия.	2
ИТОГО			18

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная и дополнительная литература

###### *Основная литература:*

1. Шишков, И. З. История философии : реконструкция истории европейской философии через призму теории познания : [учеб. пособие]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013.
2. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864092>
3. Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / И. З. Шишков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
4. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

###### *Дополнительная литература:*

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник. – 4-е изд. испр. и доп.— Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
3. Бессонов Б. Н. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2015. - URL : <http://biblio-online.ru>
4. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др.]. - 5-е изд., доп. - М. : Культур. революция, 2012.
5. Платонова, С. И. Введение в философию : учебное пособие / С.И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861891>
6. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л.

- Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080540>
7. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
8. Философия Канта в критике современного разума [Текст] : сборник статей / [Л. К. Науменко, С. Н. Мареев, И. С. Барсуков и др.] ; Философское общество "Диалектика и культура". - Москва : Рус. панорама, 2010. - 431 с.
9. Исследования по русской философии и культуре [Текст] : сборник научных трудов : [по материалам Международной научной конференции "Современная методология проблемы изучения истории русской философии"] / Российский государственный университет им. Иммануила Канта ; науч. ред. С. В. Корнилов. - Калининград : РГУ им. И. Канта, 2010. - 253 с.
10. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 730 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М").

#### *Информационное обеспечение:*

1. Библиотека Либертариума – <http://libertarium.ru/library>
2. База данных ФОМ [сайт] : Фонд «Общественное мнение». – URL: <http://bd.www.fom.ru>.
3. ВЦИОМ [сайт] : Всероссийский центр изучения общественного мнения. – URL: <http://wciom.ru/>.
4. Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях Science Direct – <http://www.sciencedirect.com/>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. «Энциклопедии и словари» <http://enc-dic.com>
9. Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info>

## **5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>; 1
4. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: [http://philosophiya.ru/o\\_proekte\\_obrazovatelnyy\\_portal\\_filosof\\_ya.php](http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php), свободный
21. <http://нэб.пф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

## **5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: - обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; - фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; - организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; - контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.**

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения:

- *лекционных занятий* имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроектор, DVD, компьютер и т.п.);

- *лабораторные* – специально оснащенные аудитории;

- *самостоятельной учебной работы* студентов – внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
История и философия науки**

**1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования**

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
<b>Знать</b>	предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки;	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1-8
	характеристики науки как социального института; основные этапы развития науки;	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1
	основные положения и методы философии науки и истории науки;	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1-8
	основные концепции философии науки XX-XXI вв.;	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7
	структуру и закономерности научного познания;	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7
	формы и методы научных исследований;	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7
	основные методы и приемы логического анализа;	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7
	роль науки и техники в развитии различных областей человеческой деятельности	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7
<b>Уметь</b>	применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1-8
	пользоваться методами логического анализа при выдвижении новых научных предположений;	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1-8
	дискутировать, осмысливать выдвигаемые концепции, выявлять их предпосылки и обоснованность	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры
	с использованием методов научной аргументации различать научное и ненаучное знание в сфере деятельности;	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7
	работать с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7
<b>Владеть</b>	понятийным аппаратом научного и философского осмысления проблем психологии;	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1-8

	современной культурой мышления и методами логического анализа текстов;	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1-8
	навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1-8
	технологией создания научных текстов;	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Темы 1-
	способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в различных областях человеческой деятельности;	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7
	навыками саморазвития и способностью адаптировать новые научные открытия в профессиональной деятельности	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры Темы 1-7

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	доклады на занятиях	Вопросы для обсуждения
2.	Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры	доклады на занятиях	Вопросы для обсуждения
		реферат экзамен	Темы рефератов Вопросы к экзамену

## 3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Понимание текста по своему научному направлению:

- «отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;
- «хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;
- «удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.
- «неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией курса.

## 4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 4.1 Вопросы для докладов на занятиях

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.



6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.

57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Человек и история.
106. Философия истории как область знания.
107. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
109. Человечество перед лицом глобальных проблем.
110. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

## 4.2. Темы рефератов

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
2. Методология социально-гуманитарного знания.
3. Роль конвенции в построении теорий социального процесса.
4. Понятие и концепции глобализации.
5. Психологические и социально-философские проблемы межкультурных коммуникаций.
6. Социальное пространство-время.
7. Психологическое время.
8. Проблема понимания в философии.
9. Проблема интерпретации.
10. Жизнь как категория гуманитарных наук.
11. Модели личности.
12. Философия экономики.
13. Антропологические предпосылки экономической теории.
14. Капитализм как экономический строй (Фукуяма Ф. «Конец истории?»).
15. Карл Поппер. Саморегулирующийся рынок и фиктивные товары: труд, земля и деньги.
16. Методология позитивной экономической науки (М.Фридман).
17. Теория рационального выбора.
18. Философские проблемы экологической экономики.
19. Эволюционная экономика в синергетических исследованиях.
20. Философские аспекты управления риском.
21. Проблема рационального выбора в экономике.
22. Управление как объект философско-методологического анализа.
23. Философско-методологические проблемы принятия решения.
24. Социально-философские аспекты управленческих решений.
25. Интуиция и логика в принятии решения.
26. Социально-философские, методологические и психологические проблемы прогнозирования.
27. Методология научного прогнозирования.
28. Объяснительная и прогностическая функции научной теории.
29. Вероятностные основы научной прогностики.
30. Прогнозирование и проектирование.
31. Проблема фатализма в истории философии.
32. Утопия и социальное конструирование.
33. Концепция синхроничности Карла Юнга.
34. Синергетический подход к феномену предвидения.
35. Синергетические методы прогнозирования.
36. Будущее России в зеркале синергетики.
37. Концепции циклов в контексте прогностического опыта.
38. Анатомия кризисов.
39. Проблема овладения временем в философии русского космизма (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.И.Вернадский, А.К.Горский, В.Н.Муравьев, Н.К.Рерих, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров, П.А.Флоренский).
40. Понимание пророческой способности в суфизме.
41. Леонардо да Винчи и его провидческий дар.
42. К.Э.Циолковский и его провидческий дар.
43. Никола Тесла и его провидческий дар.
44. Феномен предвидения в научной фантастике.
45. Ноосферная концепция искусства в контексте прогностического опыта.
46. Проблема ценностей цивилизации будущего.
47. Социально-гуманитарные проблемы энергетического кризиса.

### 4.3. Вопросы к экзамену

1. Философия как всеобщая логика и методология науки.
2. Понятие истории науки. Соотношение логического и исторического в развитии философии и методологии науки. Этапы становления форм научного сознания.
3. Этапы эволюции философской методологии и фундаментальных научных систем.
4. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных, прикладных и междисциплинарных методов в структуре научного исследования. П. Общие проблемы истории и методологии науки
5. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки.
6. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.
7. Современная наука как социальный институт. Наука как профессиональная деятельность. Научные традиции и научные школы.
8. Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения.
9. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки.
10. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.
11. Эмпирический уровень научного познания и его структура.
12. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.
13. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеоклассическая наука.
14. Постнеоклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.
15. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания
16. Средневековая культура и её роль в формировании логических и эмпирических основ естествознания
17. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.
18. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики
19. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
20. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.
21. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.
22. Основные логико-методологические принципы марксизма.
23. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы
24. Науки о природе и науки о культуре в философии неокантианства. Баденская школа методологии гуманитарного знания.
25. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель).
26. Исследование социальных законов и описание исторической действительности в философии неогегельянства. Б.Кроче, Р.Коллингвуд.
27. Феноменологический подход к исследованию сознания и социума. Понятие жизненного мира. Э.Гуссерль, М.Шелер.
28. Методология социально-гуманитарного знания в контексте учения о субъективном, объективном и абсолютном духе Г.В.Ф. Гегеля.
29. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители.
30. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.

31. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе.
32. Философско-методологические концепции права и политики: история и современность.
33. Философско-методологические концепции экономики и управления: история и современность.
34. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории.
35. Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления.
36. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.

*Экзамен состоит из двух частей: 1. Подготовка ответа на вопрос по общим проблемам истории, философии и методологии науки; 2. Устная беседа по проблематике реферата.*

Время подготовки - 30 минут

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц). Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.